



# Estudios sociales

## Geografía Mundial

### 1a Nueve Semanas



Esta visión académica se puede utilizar para monitorear y apoyar el progreso de aprendizaje de su hijo en el hogar.

#### Unidad 1: El mundo físico

##### Objetivos de Aprendizaje Estudiantil

- Puedo explicar cómo los procesos físicos dan forma e impactan el entorno físico de un lugar/región
- Puedo explicar cómo la elevación, la latitud, los sistemas eólicos, las corrientes oceánicas, la posición en un continente y las barreras de montaña afectan al clima, incluidas las temperaturas, las precipitaciones y las regiones climáticas.
- Puedo comparar formas de que los humanos dependan, se adaptan y modifican el entorno físico.
- Puedo identificar y describir diversos usos de características físicas como la agricultura de terrazas, presas y pólders.

##### Preguntas para comprobar la comprensión de la unidad

- ¿Qué fuerzas han ayudado a dar forma a las formas terrestres, el clima y la vida vegetal de la Tierra?
- ¿Qué factores afectan al clima de las regiones?
- ¿Cómo definen las características geográficas físicas y humanas a las regiones?
- ¿Cómo influye el entorno físico a sus actividades?
- ¿Cómo ha afectado la modificación del medio ambiente a la vida humana y a los ecosistemas?

##### Vocabulario Académico Clave

- Región- un área de tierra que comparte una característica común
- Procesos físicos- las fuerzas naturales que cambian las características físicas de la Tierra, incluidas las fuerzas que se acumulan y desgastan la superficie de la Tierra.
- Clima- patrones climáticos típicos de un área durante un largo período de tiempo.
- Interacción humano-ambiente- tema geográfico que examina cómo los seres humanos se adaptan y modifican el medio ambiente.

#### Unidad 2: El mundo en términos espaciales: localización/Lugar/Regiones

##### Objetivos de Aprendizaje Estudiantil

- Puedo definir una región
- Puedo definir los factores físicos y humanos que hacen que una región sea única.
- Puedo definir un Sistema de Posicionamiento Global y un Sistema de Información Geográfica
- Puedo explicar los impactos de las nuevas tecnologías como Internet, los Sistemas de Posicionamiento Global (GPS) y los Sistemas de Información Geográfica (GIS).

##### Preguntas para comprobar la comprensión de la unidad

- ¿Cómo se clasifican los diferentes tipos de regiones?
- ¿Cómo nos ayudan los mapas a representar datos geográficos?
- ¿Cómo ha afectado la invención del GPS a la cartografía?
- ¿Cómo abordan los geógrafos los problemas y llevan a cabo investigaciones sobre cuestiones geográficas?

##### Vocabulario Académico Clave

- Región- un área de la superficie de la tierra con características similares
- Sistema de Información Geográfica (GIS)- un marco conceptualizado que proporciona la capacidad de capturar y analizar datos espaciales y geográficos
- Sistema de Posicionamiento Global (GPS)- un sistema de radionavegación que permite a los usuarios de tierra, mar y aerotransportados determinar su localización exacta en cualquier parte del mundo.



# Estudios sociales

## Historia del Mundo

### 1a Nueve Semanas



Esta visión académica se puede utilizar para monitorear y apoyar el progreso de aprendizaje de su hijo en el hogar.

#### Unidad 1: El ascenso de las civilizaciones del valle del río

##### Objetivos de Aprendizaje Estudiantil

- Puedo resumir el impacto del desarrollo de la agricultura durante la Revolución Neolítica sobre la creación de civilizaciones del valle del río.
- Puedo identificar las características de las monarquías y las teocracias como formas de gobierno en las primeras civilizaciones del valle del río.
- Puedo identificar el impacto de las ideas políticas y jurídicas contenidas en el Código de Hammurabi.

##### Preguntas para comprobar la comprensión de la unidad

- ¿Cómo cambió la Revolución Neolítica la vida de los humanos?
- ¿Cómo afecta la geografía al desarrollo de las civilizaciones?
- ¿Por qué el Código de Hammurabi fue un hito tan importante en la historia?

##### Vocabulario Académico Clave

- Revolución neolítica- El cambio que ocurrió cuando la gente aprendió a plantar y cultivar, y aprendió a pastorear animales.

#### Unidad 2: Civilizaciones clásicas en Occidente

##### Objetivos de Aprendizaje Estudiantil

- Puedo identificar las características de la democracia, la oligarquía y la monarquía limitada como formas de gobierno en las primeras civilizaciones.
- Puedo describir los orígenes históricos, las ideas centrales y la difusión del cristianismo.
- Explicar cómo se desarrolló el gobierno de la república democrática en la Grecia Clásica y Roma.

##### Preguntas para comprobar la comprensión de la unidad

- ¿Cómo puede la religión impactar la cultura?
- ¿Cómo fueron las civilizaciones clásicas moldeadas por sus creencias religiosas y filosóficas?

##### Vocabulario Académico Clave

- Democracia- Una forma de gobierno en la que el poder se confiere al pueblo.
- Oligarquía- Una forma de gobierno en la que un pequeño grupo gobiernan un país.

#### Unidad 3: Civilizaciones clásicas en el Este

##### Objetivos de Aprendizaje Estudiantil

- Puedo describir las principales influencias políticas, religiosas/filosóficas y culturales de la India y China.
- Puedo describir los orígenes, las ideas centrales y la difusión de los principales tradiciones del budismo, el confucianismo y el hinduismo.

##### Preguntas para comprobar la comprensión de la unidad

- ¿Cuáles fueron los principales logros de la India y China durante la era clásica?
- ¿Cómo pueden las diferentes filosofías influir a la cultura?

##### Vocabulario Académico Clave

- Hinduismo- Una religión en la India que cree en muchos dioses y diosas y la reencarnación en un sistema de castas.
- Budismo- Una religión basada en las Cuatro Verdades Nobles y el Camino Óctuple
- Confucianismo- Un sistema de creencias que enfatiza los valores tradicionales como la obediencia y el orden.



# Estudios sociales

## Historia de EE.UU. desde 1877

### 1a Nueve Semanas



This academic overview can be used to monitor and support your child's at-home learning progress.

#### Unidad 1: Expansión hacia el oeste y la edad dorada

##### Objetivos de Aprendizaje Estudiantil

- Puedo describir el impacto económico del ferrocarril transcontinental y el impacto de la Ley Homestead en el cierre de la frontera.
- Puedo describir los procesos de urbanización e industrialización que ocurrieron durante la edad dorada.
- Puedo identificar cuestiones políticas, económicas y sociales de la edad dorada.
- Puedo analizar el impacto de los jefes políticos, las máquinas políticas y los monopolios de la edad dorada en los ciudadanos estadounidenses y los inmigrantes.
- Puedo identificar los efectos del crecimiento de la población durante la edad dorada en las ciudades, las personas y el medio ambiente.
- Puedo describir las razones del surgimiento del nativismo durante la edad dorada

##### Preguntas para comprobar la comprensión de la unidad

- ¿Cómo transformó el ferrocarril transcontinental al Oeste?
- ¿Cuáles fueron las razones del surgimiento del nativismo durante la edad dorada?
- ¿Cómo promovieron la industrialización las políticas económicas de laissez-faire?
- ¿Cómo contribuyeron las nuevas innovaciones a los patrones de industrialización y establecimiento en los Estados Unidos durante la edad dorada?
- ¿Cómo usaron algunos **capitalistas sin escrúpulo** la filantropía para mejorar la vida de los ciudadanos estadounidenses?

##### Vocabulario Académico Clave

- Nativismo - la creencia de que la tierra nativa necesita ser protegida contra los inmigrantes; hostilidad hacia los inmigrantes
- Laissez-Faire - una política que el gobierno debe interferir lo menos posible en la economía de la nación
- Filantropía - proporcionar dinero para apoyar objetivos humanitarios o sociales

#### Unidad 2: La era progresista

##### Objetivos de Aprendizaje Estudiantil

- Puedo identificar y describir los movimientos de reforma de la era progresista, así como los principales reformistas y muckrakers.
- Puedo identificar y explicar las enmiendas constitucionales históricas durante la era progresista.
- Puedo describir el impacto de terceros en el proceso democrático.
- Puedo identificar y analizar la importancia de varios documentos fundacionales a la historia de los Estados Unidos.

##### Preguntas para comprobar la comprensión de la unidad

- ¿Qué impacto tuvieron los muckrakers en la vida diaria de los estadounidenses?
- ¿Qué cambios políticos, económicos y sociales se produjeron como resultado del trabajo realizado por los reformistas progresistas?
- ¿Cómo aumentó la influencia política de mujeres la modificación de la Constitución durante la Era Progresista?

##### Vocabulario Académico Clave

- Muckraker - un periodista que descubre abusos y corrupción en una sociedad
- Prohibición - prohibir la fabricación, el transporte y la venta de bebidas alcohólicas
- Sufragio - el derecho a votar; la 19a enmienda le dio a mujeres el derecho de votar



# Estudios sociales

## Gobierno de EE.UU.

### 1a Nueve Semanas



Esta visión académica se puede utilizar para monitorear y apoyar el progreso de aprendizaje de su hijo en el hogar.

#### Unidad 1: Fundamentos del Gobierno

##### Objetivos de Aprendizaje Estudiantil

- Puedo identificar las principales ideas y tradiciones intelectuales, políticas, religiosas y filosóficas que informaron la fundación de los Estados Unidos, incluyendo la influencia de los pensadores de la Ilustración.
- Puedo analizar los compromisos que afectaron la creación de los Documentos Fundadores de EE.UU.
- Puedo comparar la república constitucional de EE.UU. con otras formas de gobierno.

##### Preguntas para comprobar la comprensión de la unidad

- ¿Cómo influyeron los documentos fundacionales de los Estados Unidos en ideas y tradiciones políticas históricas?
- ¿Por qué fueron necesarios los compromisos en la redacción de la Constitución?
- ¿En qué se parece el gobierno de los Estados Unidos y es diferente a otras formas de gobierno?

##### Vocabulario Académico Clave

- República Constitucional- los líderes de un país son elegidos democráticamente y las reglas para el gobierno están escritas en una constitución.
- Contrato social- los individuos sacrifican algunas libertades para beneficiarse de las protecciones proporcionadas por el gobierno.

#### Unidad 2: La Constitución

##### Objetivos de Aprendizaje Estudiantil

- Puedo evaluar los principios de la Constitución que crean un gobierno limitado.
- Puedo explicar cómo el proceso debido protege los derechos individuales.
- Puedo identificar las libertades y derechos garantizados por la Carta de Derechos.

##### Preguntas para comprobar la comprensión de la unidad

- ¿Cómo crea la Constitución un gobierno limitado?
- ¿Qué libertades y derechos están protegidos por la Carta de Derechos?
- ¿Cómo protege el debido proceso los derechos individuales de los estadounidenses?

##### Vocabulario Académico Clave

- Gobierno limitado- el poder de un gobierno está restringido por las disposiciones de una constitución escrita
- Debido proceso- los gobiernos deben respetar los derechos y libertades de una persona

#### Unidad 3: Federalismo

##### Objetivos de Aprendizaje Estudiantil

- Puedo clasificar los poderes del gobierno como nacionales, estatales o compartidos.
- Puedo explicar los conflictos históricos y actuales sobre el papel de los gobiernos estatales y nacionales.

##### Preguntas para comprobar la comprensión de la unidad

- ¿Qué poderes tienen los gobiernos locales, estatales y federales?

##### Vocabulario Académico Clave

- Federalismo- el poder se divide entre un gobierno nacional y otras unidades gubernamentales



# Estudios sociales

## Economía

### 1a Nueve Semanas



Esta visión académica se puede utilizar para monitorear y apoyar el progreso de aprendizaje de su hijo en el hogar.

#### Unidad 1: Economía y Libre Empresa

##### Objetivos de Aprendizaje Estudiantil

- Puedo definir la economía y explicar el concepto de escasez.
- Puedo describir las características de los factores económicos de la producción.
- Puedo explicar las características de todos los sistemas económicos.
- Puedo explicar los beneficios del sistema económico de la libre empresa.

##### Preguntas para comprobar la comprensión de la unidad

- ¿Cómo lidia la gente con la escasez?
- ¿Cómo satisfacen los diferentes sistemas económicos las necesidades y deseos individuales?

##### Vocabulario Académico Clave

- Escasez- las personas tienen necesidades y deseos ilimitados, pero recursos limitados
- Sistema económico- cómo una sociedad asigna recursos, produce bienes y servicios, y satisface las necesidades y deseos de las personas

#### Unidad 2: Mercados y Comercio

##### Objetivos de Aprendizaje Estudiantil

- Puedo explicar los efectos de un cambio en el precio a una cantidad demandada y la cantidad suministrada.
- Puedo identificar los factores que pueden cambiar la demanda y el suministro de bienes y servicios.
- Puedo interpretar un gráfico de suministro y demanda.

##### Preguntas para comprobar la comprensión de la unidad

- ¿Cómo se determina el precio de un bien o servicio?
- ¿Qué factores causan cambios en el suministro y la demanda de bienes y servicios?

##### Vocabulario Académico Clave

- Mercado- donde los compradores y vendedores de un bien o servicio se unen
- Demanda- el deseo, la capacidad y la voluntad de comprar un bien o servicio
- Suministro- la cantidad total de un bien o servicio que está disponible para los consumidores

#### Unidad 3: Crecimiento económico y rendimiento

##### Objetivos de Aprendizaje Estudiantil

- Puedo interpretar indicadores económicos, incluyendo el producto interno bruto, la tasa de desempleo y la tasa de inflación.
- Puedo analizar las cuatro fases del ciclo económico utilizando indicadores económicos.

##### Preguntas para comprobar la comprensión de la unidad

- ¿Cómo se mide el rendimiento económico?
- ¿Cuáles son las características de las cuatro fases del ciclo de negocio?

##### Vocabulario Académico Clave

- Producto interno bruto- el valor de todos los bienes y servicios producidos en un país durante un año
- Tasa de inflación- el aumento del nivel de precios de los bienes y servicios
- Tasa de desempleo- porcentaje de la fuerza laboral que no tiene un trabajo
- Ciclo de negocio- un ciclo de crecimiento y contracción económico